

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM THỊ PHÚ

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI
MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC
CƠ SỞ THỊ XÃ ĐÔNG TRIỀU, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM THỊ PHÚ

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI
MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC
CƠ SỞ THỊ XÃ ĐÔNG TRIỀU, TỈNH QUẢNG NINH**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Cán bộ hướng dẫn khoa học:

1. PGS.TS. Phùng Thị Hằng
2. TS. Nguyễn Hà Giang

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn: “*Quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi môn Tiếng Anh ở các trường Trung học cơ sở thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh*” sử dụng những thông tin được ghi rõ nguồn gốc, số liệu đã được tổng hợp, xử lí.

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn là hoàn toàn trung thực, chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nghiên cứu nào khác.

Thái Nguyên, ngày 03 tháng 7 năm 2018

Tác giả

Phạm Thị Phú

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, ngoài sự cố gắng, nỗ lực của bản thân, em đã nhận được rất nhiều sự giúp đỡ tận tình của các thầy giáo, cô giáo, các cơ quan trường học trên địa bàn thị xã Đông Triều và đồng nghiệp.

Em xin bày tỏ lòng biết ơn đến lãnh đạo trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo phòng Đào tạo, Khoa Tâm lý giáo dục, các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo trong và ngoài Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giảng dạy và hướng dẫn nghiên cứu khoa học trong suốt quá trình học tập.

Đặc biệt, em xin trân trọng cảm ơn PGS.TS. Phùng Thị Hằng và TS. Nguyễn Hà Giang người đã trực tiếp, tận tình hướng dẫn khoa học, giúp đỡ em hoàn thành luận văn này.

Tác giả luận văn xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ, tạo điều kiện của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ninh, Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã Đông Triều, các trường THCS trên địa bàn thị xã Đông Triều; cảm ơn các đồng chí, đồng nghiệp, đã tận tình giúp đỡ và cung cấp số liệu, đóng góp ý kiến để việc điều tra nghiên cứu và hoàn thành luận văn được thuận lợi.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, nhưng do hạn chế về năng lực và kinh nghiệm nghiên cứu cho nên luận văn không tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Tác giả xin trân trọng tiếp thu những ý kiến chỉ bảo, góp ý xây dựng của các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo và đồng chí, đồng nghiệp để tiếp tục hoàn thiện hơn nữa luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn!

Tác giả

Phạm Thị Phú

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG	
HỌC SINH GIỎI MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG THCS	6
1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu	6
1.1.1. Trên thế giới.....	6
1.1.2. Ở Việt Nam	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	11
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục	11
1.2.2. Bồi dưỡng, hoạt động bồi dưỡng	13
1.2.3. Học sinh giỏi môn tiếng Anh, hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi môn tiếng Anh.....	14
1.2.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi môn tiếng Anh.....	15
1.3. Một số vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi môn tiếng Anh ở trường THCS	16
1.3.1. Môn tiếng Anh trong chương trình dạy học ở trường THCS	16
1.3.2. Tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi môn tiếng Anh ở trường THCS.....	16

1.3.3. Hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi môn tiếng Anh ở trường THCS	17
1.3.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi môn tiếng Anh ở trường THCS.....	22
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi môn tiếng Anh ở trường THCS	30
Kết luận chương 1	33
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG THCS THỊ XÃ ĐÔNG TRIỀU, TỈNH QUẢNG NINH.....	
2.1. Khái quát về các trường THCS ở thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh.....	34
2.1.1. Cơ sở vật chất và quy mô trường lớp các trường THCS	34
2.1.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý.....	35
2.1.3. Kết quả học tập của học sinh các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh.....	36
2.2. Mục đích, nội dung và phương pháp khảo sát.....	37
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	37
2.2.2. Nội dung khảo sát	37
2.2.3. Phương pháp khảo sát và phương thức xử lý số liệu.....	37
2.3. Kết quả khảo sát.....	38
2.3.1. Thực trạng về hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi môn tiếng Anh ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh.....	38
2.3.2. Thực trạng về quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi tiếng Anh ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh.....	48
2.3.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi môn Tiếng Anh ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh	60
2.3.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi môn Tiếng Anh của Hiệu trưởng các trường THCS thị xã Đông Triều.....	64
Kết luận chương 2.....	67
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG THCS THỊ XÃ ĐÔNG TRIỀU, TỈNH QUẢNG NINH.....	
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	68
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	68
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa, tính thực tiễn.....	68

3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	68
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ	69
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi môn Tiếng Anh ở trường THCS.....	69
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, HS về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng HS giỏi môn Tiếng Anh ở trường THCS	69
3.2.2. Chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên phát triển chương trình bồi dưỡng HS giỏi môn Tiếng Anh theo hướng tăng cường kỹ năng nghe, nói, đọc, viết cho học sinh	71
3.2.3. Chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên đổi mới phương pháp bồi dưỡng HS giỏi môn Tiếng Anh theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh.....	74
3.2.4. Tổ chức bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho giáo viên tham gia bồi dưỡng HS giỏi môn Tiếng Anh ở trường THCS	76
3.2.5. Đổi mới phương thức kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng HS giỏi môn tiếng Anh ở trường THCS	79
3.2.6. Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học phục vụ hoạt động bồi dưỡng, tạo động lực cho đội ngũ giáo viên tham gia hoạt động bồi dưỡng và HS giỏi môn Tiếng Anh ở trường THCS	82
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất	83
3.3.1. Các bước tiến hành khảo nghiệm.....	84
3.3.2. Kết quả khảo nghiệm	85
Kết luận chương 3.....	90
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	91
1. Kết luận.....	91
2. Khuyến nghị.....	92
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	94
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
GD & ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
NQ	: Nghị quyết
QĐ	: Quyết định
QLGD	: Quản lý giáo dục
SL	: Số lượng
TB	: Trung bình
TƯ	: Trung ương
ThB	: Thứ bậc
THCS	: Trung học cơ sở
TS	: Tổng số
UBND	: Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Qui mô phát triển số lượng HS THCS trên địa bàn thị xã Đông triều trong 3 năm trở lại đây	34
Bảng 2.2.	Xếp loại hạnh kiểm của học sinh THCS thị xã Đông Triều trong 3 năm trở lại đây.....	36
Bảng 2.3.	Xếp loại học lực của học sinh các trường THCS thị xã Đông Triều trong 3 năm trở lại đây	36
Bảng 2.4.	Đánh giá của các khách thể điều tra về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng HS giỏi môn tiếng Anh ở các trường THCS	38
Bảng 2.5.	Đánh giá của các khách thể điều tra về thực trạng nội dung bồi dưỡng học sinh giỏi môn Tiếng Anh của các trường THCS trên địa bàn thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh	40
Bảng 2.6.	Đánh giá của các khách thể điều tra về thực trạng về nội dung bồi dưỡng HS giỏi theo đánh giá của học sinh	41
Bảng 2.7.	Mức độ thực hiện và hiệu quả của các phương pháp bồi dưỡng HS giỏi tiếng Anh của giáo viên trường THCS thị xã Đông Triều.....	42
Bảng 2.8.	Đánh giá của khách thể điều tra về thực trạng phương pháp bồi dưỡng HS giỏi theo đánh giá của học sinh	44
Bảng 2.9.	Các hình thức bồi dưỡng học sinh giỏi môn tiếng Anh	45
Bảng 2.10.	Thực trạng về hình thức kiểm tra đánh giá kết quả bồi dưỡng HS giỏi môn tiếng Anh ở các trường THCS thị xã Đông Triều	47
Bảng 2.11.	Kết quả bồi dưỡng HS giỏi môn Tiếng Anh.....	48
Bảng 2.12.	Thực trạng công tác xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng HS giỏi tiếng Anh ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh.....	49
Bảng 2.13.	Các thực trạng về công tác tổ chức hoạt động bồi dưỡng HS giỏi môn tiếng Anh ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh.....	52
Bảng 2.14.	Công tác chỉ đạo của Hiệu trưởng đối với hoạt động bồi dưỡng HS giỏi môn tiếng Anh ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh	54

Bảng 2.15. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy của GV trong việc bồi dưỡng học sinh giỏi môn tiếng Anh ở các trường THCS của thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh	57
Bảng 2.16. Biện pháp kiểm tra, đánh giá hoạt động học của HS trong việc bồi dưỡng học sinh giỏi môn tiếng Anh ở các trường THCS của thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh	58
Bảng 2.17. Các yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến việc quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi môn Tiếng Anh ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh	61
Bảng 2.18. Các yếu tố khách quan ảnh hưởng đến việc quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi môn Tiếng Anh ở các trường THCS thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh	62
Bảng 3.1. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng HS giỏi của hiệu trưởng các trường THCS thị xã Đông Triều	86